

Утверждаю:
Заведующая МДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 7
Кужлева И.Г. _____
подпись, печать
Приказ № 43-ОД
от « 23 » 08 2021 г.

Принята :

на заседании педагогического совета
МДОУ детского сада
общеразвивающего вида № 7
« 23 » 08 2021 г.

**Рабочая Программа воспитания
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида №7
на 2021-2026 г.г.**

г. Петровск-Забайкальский

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3 стр.
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы воспитания	3 стр.
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания	6 стр.
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы воспитания характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6 стр.
1.2.	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	11 стр.
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Общее содержание рабочей программы воспитания, обеспечивающее решение воспитательных задач	
2.1.	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	28 стр.
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29 стр.
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	48 стр.
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.	
3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	51 стр.
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51 стр.
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	53 стр.
5.	Литература	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Воспитание детей в сфере личностного развития

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Особенности работы с родителями

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №7 (далее МДОУ) создано на основании Постановления Главы администрации г.Петровск-Забайкальского и является муниципальным дошкольным образовательным учреждением.

Учредитель учреждения – городской округ-«Город Петровск-Забайкальский». ДОУ начало функционировать в 1984 году.

Рабочая Программа воспитания МДОУ детского сада общеразвивающего вида №7 (далее Рабочая программа воспитания) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

Нормативно-правовое и информационное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН (СП 2.4.3648-20)
8. Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детского сада общеразвивающего вида №7

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в МДОУ и воспитания в семьях детей от 1года до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Воспитательный процесс в МДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
 - гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
 - семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
 - труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
 - наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
 - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
 - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
 - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
 - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом Основной образовательной Программы МДОУ, при разработке которой применялась примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и парциальные программы, которые включены в обязательную часть: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова) и Программа «Ладушки» И.А. Новоскольцева И.М.Каплунова.

Парциальные программы представляют качественно разработанный оригинальный продукт, позволяющий эффективно осуществлять комплексное художественно- эстетическое воспитание и развитие ребенка.

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей «Цветные ладошки» (И.А. Лыкова). Авторская программа реализуется в группах раннего и дошкольного возраста от 2 до 8 лет.
2. Программа «Ладушки» И.А. Новоскольцева И.М.Каплунова.

На основе парциальной программы «Ладушки» - воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Отличием программы «Ладушки» является интегративный подход к организации музыкальных занятий с детьми. На музыкальных занятиях, вечерах досуга органично сочетаются музыка и движение, музыка и речь, музыка и изобразительная деятельность, музыка и игра. Возраст детей: программа реализуется в группах раннего и дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет.

Содержание Рабочей программы воспитания включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка.

Программа построена на позиции гуманно- личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а так же способностей и компетенций детей от 1 года до 8 лет. Программа обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом учебно-методического комплекта по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Учебно-методическое пособие «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» представленное как образовательная программа «Лучики», автор Н. Г. Лаврентьева, включено в формируемую часть Программы и раскрывает систему организации педагогического процесса.

Педагогическая технология представленная Н.Г.Лаврентьевой в образовательной программе «Лучики», позволяет на основе эколого-системного подхода систематизировать педагогический процесс, органично объединяет процесс экологического воспитания с познанием и другими образовательными областями в процессе жизни и деятельности детей в детском саду, а также ближайшем природном и социокультурном окружении. Стержнем интеграции и систематизации выступает содержание экологического образования, объединенное с естественнонаучным, прикладным и гуманитарным, а источником содержания выступает окружающая ребенка среда, представленная в трех компонентах: природная среда, социальная среда и культурная среда.

Содержание Рабочей программой воспитания связано с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие» , «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое».

Решая задачи Рабочей программы воспитания, мы будем развивать личность, создавая условия для самоопределения и социализации дошкольников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. Мы будем способствовать формированию уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы воспитания.

Воспитательная работа в МДОУ сложна и многообразна: это воспитание в процессе совместной жизнедеятельности детей и взрослых, воспитание в детском коллективе, педагогическая поддержка, социальная защита, многообразная воспитательная работа. Одним из факторов, влияющих на становление личности, является воспитание.

Воспитание отождествляется социализацией и понимается как социальное явление, функция общества, которая заключается в подготовке подрастающего поколения к жизни, способности к успешной социализации в обществе. Цель воспитания – это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведённых воспитательных акций и действий. гармоничная личность.

Ведущие цели Рабочей программы воспитания– обеспечить разностороннее развитие ребенка, в процессе включения в социально ценную деятельность, обеспечивающую достижение полноценного, гармоничного развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формируя основы базовой культуры личности, осуществляя подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечивая безопасную жизнедеятельность дошкольника

Цель является ориентиром возможностей человека и помогает сформулировать задачи воспитания в разных направлениях многогранной личности. Всестороннее развитие личности определяется следующим образом: единство нравственного, умственного, физического, эстетического, трудового, экономического, экологического воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы воспитания

При разработке Рабочей программы воспитания учтены принципы воспитания.

Важные для Организации принципы и традиции воспитания :

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразие;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

Направления воспитательной работы в ДООУ:

- воспитание гуманного отношения к окружающему миру, человеку, любви к родной семье, родному дому, краю, поселку, Родине;
- уважение к людям разных национальностей, государственной символике;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие творчества.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы воспитания характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Краткие сведения о дошкольной организации

1. Общие сведения

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №7

2. Юридический адрес:

673005, Забайкальский край, г. Петровск –Забайкальский, микрорайон 1, 9 «а»

3 Телефон: (830236) 3-10-74, (830236)3-22-72,

адрес сайта в Интернете ds_gptz_7.gptz.zabedu.ru ,

адрес почты: ds_gptz_7.gptz@zabedu.ru

4. Год основания: 1984 год
5. Учредитель: Учреждение - городской округ «Город Петровск - Забайкальский»,
Функции и полномочия учредителя осуществляют: Администрации городского округа «Город Петровск – Забайкальский», Комитет по образованию, делам молодежи, материнства и детства Администрации городского округа «Город Петровск - Забайкальский», отношения между учредителем и учреждением определяется договором.
- 6 Условия для осуществления образовательной деятельности Тип здания- типовое 2-х этажное
Наличие музыкального зала (спортивного зала), его площадь
Наличие 6 групповых комнат со спальными помещениями
Наличие участков для прогулок детей 6 возрастных групп

Режим работы:

Понедельник – пятница с 7.00 до 19.00. Выходной день: суббота и воскресенье. Выходные и праздничные дни в дошкольном образовательном учреждении соответствуют календарным выходным. Рабочая программа воспитания реализуется на государственном языке Российской Федерации, на русском.

В МДОУ созданы условия для воспитания, обучения и развития детей в возрасте с 1 года до 8 лет. В дошкольном учреждении функционируют 6 возрастных групп с 12 часовым пребыванием детей.

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Образовательный процесс осуществляют квалифицированные педагоги.

Продолжительность учебного года (образовательный период):

1 сентября по 31 мая.

Летний оздоровительный период для воспитанников проходит:

1 июня по 31 августа

Воспитательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Эффективность образовательного процесса обусловлена активностью обеих сторон взаимодействия (педагога и ребенка), с вовлечением в образовательный процесс родителей воспитанников (лиц их заменяющих). Основной акцент взаимодействия направлен на реализацию технологии сотрудничества (педагог – ребенок – родитель) и создание предметно-развивающей среды в группах ДООУ для организации самостоятельной деятельности детей.

Климатические особенности Забайкальского края

Природа нашего региона отличается исключительным разнообразием Забайкальский край занимает крайний юго-восток Восточной Сибири. Территория входит в горно-таежную, лесостепную и степную природные зоны.

Климат Забайкальского края, на территории которого находится ДООУ резко континентальный, с неравномерным распределением осадков в течение года и значительными годовыми и суточными колебаниями температуры воздуха. Зима длительная и холодная. В этот период выпадает незначительное количество осадков. Лето короткое, но сравнительно теплое. Основная часть годовых осадков выпадает именно в этот период, в результате чего на реках формируется серия паводков, нередко катастрофического характера.

Зима в крае длительная и суровая, малоснежная с устойчивой ясной сухой погодой. Для нее характерны затишье, сильные морозы, резкие перепады температуры в течении суток. Лето короткое и теплое, в отдельные годы жаркое. Весна короткая, ясная и сухая. Для весны и осени характерны поздние и ранние заморозки. Средняя температура января составляет -20°C на юге и -37°C на севере. Абсолютный минимум -64°C . Средняя температура июля составляет $+15^{\circ}\text{C}$; на севере до $+21^{\circ}\text{C}$ на юге, абсолютный максимум $+42^{\circ}\text{C}$.

В связи с этим, в зимнее время года прогулки детей осуществляются с учетом температуры воздуха на улице. Время прогулок и количество прогулок сокращается в период ноябрь-февраль. В условиях холодной зимы количество прогулок, их длительность, совместная деятельность взрослого и детей, осуществляемая на улице, определяется погодными условиями. Занятия физической культурой, которые должны проводиться на воздухе, проводятся в музыкальном зале, согласно графика. В соответствии с требованиями СанПиН прогулки не проводятся при t воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

В летний период – жизнедеятельность детей преимущественно организуется на свежем воздухе.

В соответствии с ст.14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г.), дошкольное образование осуществляется на государственном языке Российской Федерации, на русском языке.

В ДОУ 90% детей – русские, 10% детей другой национальности (буряты, киргизы) .

При организации образовательной деятельности идёт приобщение детей к культуре русского народа, его традициям, знакомство с русским народным творчеством.

Дошкольники узнают историю изучают природу родного края и страны, знакомятся с символикой родного города и страны (гербом, гимном, флагом).

Особое внимание уделяется воспитанию уважения к культуре и традициям народов России, воспитанию толерантности как принципа взаимодействия между людьми, гордости за достижения своей страны.

Так как ближайшими соседями нашего региона являются буряты, то мы знакомим детей с традициями, костюмами, народными играми наших ближайших этнических соседей.

Для реализации цели и задач Рабочей программы воспитания в дошкольном учреждении, разработан учебный план, в котором образовательная деятельность детей распределена по образовательным областям основных направлений развития и реализуется в организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем МДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Меж возрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В МДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.
4. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
5. Важное место отводится организации внешних интегративных связей. На современном этапе детский сад является открытой образовательной системой: с одной стороны, педагогический процесс дошкольного учреждения становится более свободным, гибким, дифференцированным, гуманным со стороны педагогического коллектива, с другой — педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами. Таким образом, организуется социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

добровольность;

равноправие сторон;

уважение интересов друг друга;

обязательность исполнения договоренности;

учета запросов общественности;

установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и

безопасным. Взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Нами определены значимые партнеры МДОУ, с которыми мы осуществляем взаимосотрудничество:

Значимые партнеры Организации

Наименование организаций-партнеров	Цель взаимосотрудничества	Формы работы	Возрастные группы
МОУ гимназия №1	Осуществление взаимодействия учреждений образования: МДОУ и гимназии, с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения или учебной деятельности	Взаимопосещение занятий (уроков) Круглые столы педагогов ДОУ и гимназии Участие в собраниях ДОУ учителей гимназии Экскурсии к зданию гимназии Экскурсии по зданию гимназии Посещение музея гимназии	Подготовительная к школе группа
Муниципальное учреждение «Музей Декабристов»	формирования позитивных моральных подрастающего поколения, усиления патриотического воспитания детей на базе углубленного изучения культуры края, сохранения и пропаганды историко – культурного наследия	Экскурсии детей с родителями Участие с презентацией материала сотрудников музея	Старшая группа подготовительная к школе группа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская художественная школа им.Н.М.Полянского школа	формирования единого культурно-образовательного пространства и приобщения детей дошкольного возраста к изобразительному искусству.	Экскурсии к зданию художественной школы Экскурсии в художественную школу Выставки работ детей художественной школы Участие в конкурсах, организованных специалистами художественной школы Посещение детьми художественной школы ,МДОУ Видео презентации сотрудников художественной школы	Средняя, Старшая группа, подготовительная к школе группа
МБУ ДО "Детская школа искусств"	1.1. Создание благоприятных условий и микроклимата для музыкального развития детей; 1.2. Организация внеурочной деятельности, досуга учащихся школы и воспитанников МДОУ с целью их духовно-нравственного развития, основ здорового образа жизни, создания условий для гармоничного развития, социализации личности; 1.3. Просветительская работа среди родителей и детей о классической и народной музыке.	• Экскурсии к зданию музыкальной школы • Экскурсии в музыкальную школу • организация концертов детьми музыкальной школы в ДОУ • посещение концертных мероприятий детьми ДОУ; Видеопрезентации для детей МДОУ	Средняя, Старшая группа, подготовительная к школе группа

Библиотека	Способствовать формированию устойчивого интереса дошкольников к книге, художественной литературе через создание единой системы работы между ДОО библиотекой и семьей.	• Экскурсии к зданию библиотеки • Экскурсии в библиотеку • Выставки работ детей ДОО в библиотеке • Участие в конкурсах, организованных специалистами библиотеки • Организация специалистами библиотеки мероприятий в ДОО	Средняя, Старшая группа, подготовительная к школе группа
МУДО Детско-юношеская спортивная школа	1.1. Создание благоприятных условий и микроклимата для спортивного развития детей. 1.2. Организация внеурочной деятельности, досуга учащихся школы и воспитанников МДОУ с целью их спортивного развития, основ здорового образа жизни, создания условий для гармоничного развития, социализации личности. 1.3. Просветительская работа среди родителей и детей о спортивных мероприятиях.	Экскурсии к зданию спортивной школы • Экскурсии на стадион, в бассейн • Участие детей спортивной школы в мероприятиях ДОО • Участие детей МДОУ в конкурсах, организованных специалистами спортивной школы	Средняя, Старшая группа, подготовительная к школе группа
Государственное автономное учреждение социального обслуживания населения «Ветеран»	Повышение социальной коммуникации, социальной активности пожилых людей Центра «Ветеран» и повышения уровня социализации воспитанников МДОУ, через организацию совместной досуговой деятельности . 1.2 Развитие социальной компетентности воспитанников (коммуникабельность, исполнительность, творческие навыки) через участие в творческо-исполнительской деятельности.	Организация концертов для ветеранов центра; Беседы детей с сотрудниками и жителями центра.	Старшая группа, подготовительная к школе группа

1.2 Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных результатов его развития и обуславливает необходимость определения результатов его воспитания в виде портрета выпускника.

В портрете выпускника отражаются качества личности ребёнка и степень их сформированности.

• Предпосылки УУД дошкольников(личностные)

Самоопределение – внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение. (Какой я есть, каким я хочу стать, каким я буду, что я могу, что я знаю, к чему я стремлюсь и т.п.);

Смыслообразование – смысл и мотивация учебной деятельности (какое значение смысл имеет для меня учение);

Нравственно-этического оценка – способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведения и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

Портрет выпускника

Портрет выпускника	Предпосылки универсальной учебной деятельности (личностные)	Приобретенный опыт
1. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. 2. Любит свою семью, принимает ее ценности. 3. Проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям. 4. Осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке (умеет сопереживать, проявляет сострадание попавшим в беду). 5. Осознает важность сохранности природы, знает и соблюдает правила бережного отношения к природе. 6. Проявляет миролюбие (не затевает конфликты и стремится решить спорные	На основе усвоения основных моральных норм формируются внутренние этические инстанции, включающие систему моральных образцов поведения и требований, предъявляемых взрослыми, что обеспечивает становление предпосылок моральной саморегуляции, и понятиях (любовь, долг, ответственность, честность, правдивость, доброта, справедливость). Сформированы : • потребность доводить начатое дело до конца. • умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно без	1. Опыт совместной деятельности (может выполнять посильную для ребенка 7-8 лет работу, помощь старшим). 2. Опыт планирования собственной деятельности, ее самооценки и коррекции. 3. Опыт «ошибок». 4. Опыт улаживания конфликтов «мирным» путем. 5. Опыт выражения своего мнения.

вопросы, не прибегая к силе, устанавливает хорошие взаимоотношения с другими людьми, умеет прощать обиды, защищает слабых, уважительно относится к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, умеет соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относится к ценностям). 7. умеет расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей) 8. Соблюдает правила личной гигиены, режим дня, ведет здоровый образ жизни. 9. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. 9. · Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. 10. · Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации	помощи старших. • умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; • умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; • умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; • адекватная самооценка; • умения прийти на помощь другу, герою сказки и т.п.; • способность учитывать чужую точку зрения; • нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.)	
---	--	--

1.2.1 Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания 1-2 года

Ориентировка в окружающей среде	Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
Ориентировка в природном окружении	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания	Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
Нравственное воспитание	• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); • имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их
Речевая активность	Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
Игровая деятельность	• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами; • Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
Музыкальное воспитание	• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
Чтение художественной литературы	• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх
Продуктивная деятельность	• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
Развитие движений	• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания 2-3 года

Социально-коммуникативное развитие	• Ребенок приобретает опыт поведения в среде сверстников, проявляет чувства симпатии к сверстникам; отрицательно относится к грубости, жадности; приобретает элементарные навыки вежливого обращения. • Сформированы элементарные представления о себе; знает и называет членов своей семьи; ориентируется в группе детского сада • Соблюдает элементарные культурно – гигиенические навыки: привычка мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки, умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок); • Сформированы навыки самообслуживания: одевается, раздевается; при небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь, (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. • совместно со взрослым и под его контролем расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр., поддерживает порядок в игровой комнате, по окончании игр расставляет игровой материал по местам. • Проявляет интерес детей к деятельности взрослых называет некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца). • Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.), сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге, с правилами безопасного обращения с предметами, с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).
Познавательное развитие	• Ребенок имеет представления о предметах ближайшего окружения, сравнивает предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирает предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группирует • Знаком с доступными явлениями природы, узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называет их, некоторых диких животных (медведя, зайца, лису); замечает красоту природы в разное время года; знаком с сезонными изменениями.
Речевое развитие	• Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения, по словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру; • слушает народные песенки, сказки, авторские произведения, договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

художественно-эстетическое развитие	Планируемые результаты по программе художественного воспитания и развития детей И.А.Лыковой «Цветные ладошки»
	• К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. • Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (<i>рисовании, лепке, аппликации</i>). • Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. • С интересом рассматривает и обыгрывает образы (<i>колобок, дорожка, машина, жучок, птичка</i>) и композиции (<i>колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке</i>).
	Планируемые результаты по парциальной программе музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
физическое развитие	• Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. • Замечает изменения в звучании (тихо - громко). • Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. • Выполняет движения: притопывает ногой, хлопает в ладоши, поворачивает кисти рук. Подпевает знакомую мелодию с сопровождением. • Различает и называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.
	• Ребенок имеет представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека • Проявляет интерес к игровым действиям сверстников, играет вместе с воспитателем в подвижные игры

1.2.3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания 3-4 года

Социально-коммуникативное развитие	• Знаком с правилами поведения в детском саду, дома, на улице. • Общается спокойно, без крика, доброжелателен, заботлив по отношению к окружающим; умеет оценивать хорошие и плохие поступки; • Имеет представления о себе (что умел делать раньше- не умел ходить, говорить; ел из бутылочки, и что умеет делать сейчас -сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова) • Имеет представления о семье, о членах семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). • Сформировано положительное отношение к детскому саду; свободно ориентируется в помещениях • и на участке детского сада; уважительно относится к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; ○ Проявляет интерес к малой родине имеет первичные • Представления, знает название города напоминать детям название города, рассказывают о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. ○ Ребенок следит за своим внешним видом; правильно • пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши; насухо вытирается, после умывания, вешает полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком, владеет элементарными навыками поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, опрятен, замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых; участвует в посильном труде, преодолевает небольшие трудности, самостоятельно выполняет элементарные поручения(готовит материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки; дежурит по столовой; ухаживает за растениями и животными уголка природы; знаком с профессиями (воспитателя, помощника воспитателя, музыкального руководителя, врача, продавца, повара, шофера, строителя), имеет представления о трудовых действиях, результатах труда • Знаком с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); знает правила безопасного поведения на • дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого), знаком с правилами дорожного движения (различает проезжую часть дороги, тротуар, понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора); знаком с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.), умеет соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот), в играх с песком, водой, снегом.
познав	• Устанавливает простейшие связи между предметами и явлениями, делает простейшие обобщения, проявляет исследовательский интерес, обследует предметы (устанавливает тождество и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.) • Ребенок знаком с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника парикмахерская, знаком с профессиями Ребенок знаком с характерными особенностями следующих друг за другом времен года, знаком со свойствами воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает), отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности, понимает простейшие взаимосвязи в природе.

Речевое	понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называет части суток (утро, день, вечер, ночь); называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты; отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями; • ведет диалог с педагогом: слушает и понимает за- • данный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. • Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведений
Художественно-эстетическое	Планируемые результаты по программе художественного воспитания и развития детей И.А.Лыковой «Цветные ладошки» В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», к концу обучения, у детей 3-4 лет, предполагается формирование следующих умений: эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства, книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов); проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества; умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их; умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму. самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями); создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения Планируемые результаты по парциальной программе музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой Слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо - громко). Поет, не отставая и не опережая других. Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притоптывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.) Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
физиче	ребенок различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, имеет представление о полезной и вредной пище; Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижные игры

1.2.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания ДОО 4-5 лет

социально-коммуникативное развитие	Соблюдает моральные нормы: взаимопомощи, сочувствия, одобрения действий. Может научить правилам добрых взаимоотношений. сформированы представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым») сформированы первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Ребенок имеет первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). свободно ориентируется в помещениях детского сада; бережно относится к вещам, использует их по назначению, ставит на место; ребенок знаком самыми красивыми местами родного города, его достопримечательностями; имеет представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Сформирована привычка следить за своим внешним видом (умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом), пользуется расческой, носовым платком, аккуратен при приеме пищи, самостоятельно одевается, раздевается, самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий; ответственно выполняет порученные задания, выполняет индивидуальные и коллективные поручения; проявляет желание в уходе за комнатными растениями и животными, стремиться оказывать взрослым помощь
познавательное развитие;	Ребенок самостоятельно выделяет отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивает и группирует их по этим признакам; обобщает представления о предметах и явлениях, устанавливает простейшие связи между ними, активно использует все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Появляются первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. замечает изменения в природе, имеет знания об охране растений и животных.
речевое развитие	участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их; описывает предмет, картину; составляет рассказ по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала; правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям; выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках.

художественно-эстетическое развитие	Планируемые результаты по программе художественного воспитания и развития детей И.А.Лыковой «Цветные ладошки»
	с интересом изображает знакомые объекты и явления (бытовые, природные, социальные), самостоятельно находит и воплощает в рисунке простые сюжеты на темы окружающей жизни В создаваемых образах передает доступными графическими и пластическими средствами различные признаки изображаемых объектов (форма, пропорции, цвет, характерные детали); с удовольствием конструирует различные изделия и постройки из строительных деталей, бумаги, картона, природного и бытового материала, предметов мебели. При этом учитывает как конструктивные свойства материалов(форма, устойчивость, величина, размещение в пространстве), так и назначение самой постройки; создает варианты одного и того же объекта с учетом конструктивной задачи. Выражает свои представления, переживания, чувства, мысли доступными изобразительно-выразительными и конструктивными средствами; проявляет эстетические эмоции и чувства при восприятии произведений разных видов и жанров искусств.
	Планируемые результаты по парциальной программе музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
	Внимательно слушает музыкальное произведение, чувствует его характер; выражает свои чувства словами, рисунком, движением. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты -септимы). Поет протяжно, четко произносит слова; вместе начинает и заканчивает пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах; движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Инсценирует (совместно с воспитателем) песни, хороводы. Играет на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
физическое развитие	Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека

1.2.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания МДОУ 5-6 лет

Социально-коммуникативное развитие	Ребенок умеет играть сообща, самостоятельно находит интересы, занятия. Ребенок уважителен к окружающим, отзывчив, умеет проявлять сочувствие. Способен оценивать свои поступки и поступки сверстников, используя различные речевые средства, в том числе фольклорные формы (пословицы, поговорки, потешки); Имеет расширенные представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола; У ребенка сформированы представления о семье и ее истории; знает о том, где работают родители, как важен для общества их труд; участвует в подготовке различных семейных праздников; участвует в выполнении постоянных обязанностей по дому сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др; обращает внимание на своеобразие оформления разных помещений, может объяснять причины таких изменений; высказывает свое мнение по поводу замеченных перемен, вносит свои предложения. Ребенок имеет представление о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край, знает о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.), знаком с флагом и гербом России, мелодией гимна. У ребенка сформированы элементарные культурно- гигиенические навыки, самостоятельно устраняет не порядок в своем внешнем виде; сформированы навыки культуры еды- правильно пользуется столовыми приборами (вилкой, ножом); ест аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарит У ребенка сформированы навыки самообслуживания: умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в своем шкафу (раскладывает одежду в определенные места), опрятно заправляет постель Проявляет положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; участвует в совместной трудовой деятельности, оценивает результат своей работы (с помощью взрослого); добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; уважителен к труду взрослых
познавательное	Наблюдателен, умеет анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира , устанавливает их сходство и различия (различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называет их, определяет фактуру предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Проявляет познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, проводя простейшие эксперименты; участвует в реализации проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных и их презентации. Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.), об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество Знаком с многообразием родной природы; с растениями и животными различны[климатических зон
Речевое развитие	Ребенок учится высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, по плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием

Художественно-эстетическое развитие	Планируемые результаты по программе художественного воспитания и развития детей И.А.Лыковой «Цветные ладошки» самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира на основе сформированных представлений о них, при этом старается передать не только основные признаки (форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также свое личное отношение. В различных видах изобразительной деятельности стремится к воплощению развернутых сюжетов; в декоративно-оформительской деятельности создает изделия, гармонично сочетающие форму, декор и назначения предмета; самостоятельно создает конструкции из разнообразных по форме, величине, материалу и фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных); свободно сочетая и адекватно взаимозаменяя их, в соответствии с конструктивной задачей или своим творческим замыслом; понимает способ и последовательность действий, самостоятельно планирует работу и анализирует результат; успешно применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; по своей инициативе осваивает новые техники (монотипия, коллаж, мозаика, граттаж, декупаж, квиллинг, папье-маше, оригами) и различные изобразительно-выразительные средства; интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; замечает красоту и гармонию в окружающем мире
	Планируемые результаты по парциальной программе музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой Различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Поет без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносит слова, своевременно начинает и заканчивает песню; поет в сопровождении музыкального инструмента. Ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки. Выполняет танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая друг другу. Играет мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами
Физическое	Ребенок учится высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы, по плану и образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины, составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием

1.2.6. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания 6-8 лет

Социально-коммуникативное	Ребенок владеет основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. - Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками - Проявляет ответственность за начатое дело. - Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе. - Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде - может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены. - Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу. - Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
Познавательное	- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. - Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. - Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
Речевое	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
Х	Планируемые результаты по программе художественного воспитания и развития детей И.А.Лыковой «Цветные ладошки»

	самостоятельно, свободно, с интересом создает оригинальные сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения(семья, детский сад, бытовые общественные и природные явления, праздники).В творческих работах передает различными изобразительно- выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире(грустный или веселый человек, добрый или злой сказочный персонаж). Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн-изделия, строительные конструкции, легко видоизменяет постройки по ситуации, охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, самостоятельно планирует деятельность, успешно реализует творческие замыслы, свободно и умело сочетает различные художественные техники, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством; в работах передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире(грустный или весё лый человек, добрый или злой сказочный персонаж) Увлеченно, самостоятельно, творчески создает качественные дизайн- изделия, строительные конструкции, легко видоизменяет постройки по ситуации, охотно участвует в коллективной работе или сюжетной игре, самостоятельно планирует деятельность, успешно реализует творческие замыслы ,свободно и умело сочетает различные художественные техники, интересуется изобразительным и декоративно-прикладным искусством.
	Планируемые результаты по парциальной программе музыкального воспитания «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой
	Узнает мелодию Государственного гимна РФ Внимательно слушает музыку, эмоционально откликается на выраженные в ней чувства и настроения. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделяет отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях – интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы. Слышит в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнает характерные образы. Выражает свои впечатления от музыки в движениях и рисунках. Поет несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию. Воспроизводит и чисто поет общее направление мелодии и отдельные её отрезки с аккомпанементом. Поет индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передает несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинает движение после музыкального вступления; активно участвует в выполнении творческих заданий. Выполняет танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии
Физичес	• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

б) Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты по программе экологического воспитания «Лучики», автор Н. Г. Лаврентьева

3-4года	Природное окружение: Имеет представлений о мире природы Проявляет интерес к наблюдениям за природой; сравнивает объекты, находит разницу, выделяет знакомые объекты среди других; знаком с характерными особенностями животных, растений, объектов неживой природы, явлений. Знает, как нужно ухаживать за растениями. Понимают значение животных для человека, знакомы с элементами ухода за животными: кормить рыб, птиц, других животных, наливать им воду. Социальный мир Знает, что человек – часть природы. Он живой и ему необходима пища, жильё, чистая вода, чистый и свежий воздух, тепло, одежда, доброе отношение людей, чистота, порядок и красота в окружающей обстановке. Люди строят жилье для себя, создают семьи, воспитывают детей. Они видят, слышат, чувствуют запахи, вкус пищи и это помогает узнавать им много интересного вокруг. Каждому нужно знать, что запахи бывают ядовитыми, от некоторых можно заболеть. На вкус пробовать также нужно не всё, так как можно отравиться. Моя семья. Правила в семье, обязанности членов семьи, забота старших о детях, как дети заботятся о старших. Знакомство с трудом повара и медицинской сестры, их забота о людях.
4-5 лет	Природное окружение: Имеет представлений о мире природы. Потребность растений и животных в тёмной, рыхлой, влажной почве. Вода в природе: роса, дождь, лужи, реки, моря; качественные особенности воды; состояния воды: жидкая, твёрдая (лед), пар (туман); потребность в чистой воде; почему воду надо беречь; вода в нашем доме. Взаимоотношения животных и растений. Значение растений для животных и человека. Средства охраны растений («Красная книга»). Уход за растениями. Роль животных в жизни растений и человека. Охрана животных (определение сроков охоты, рыбной ловли). Средства охраны редких и исчезающих видов (Красная книга животных, создание заповедников). Природные экосистемы (лес, луг, водоём) Знаком с растениями и животными леса, луга, водоема (1–2 на выбор, в зависимости от природного окружения). Взаимосвязь организмов (леса, луга, водоема). Сезонные изменения в лесу, на лугу, в водоеме, их причины. Сохранение лесов, лугов, водоемов как мест жизни животных и растений. Социальный мир Имеет представлений о социальном мире Условия и уклад жизни людей. Мой дом. Жилище. Какие дома и из чего строят, кто строит и как называется эта профессия, в каких домах живут люди села и города, как поддерживают тепло в квартирах и домах. Семья. Состав семьи, здоровье членов семьи, взаимопомощь в семье. Помощь тем, кто заболел. Обязанности членов семьи, обеспечение продуктами. Семейные праздники, подарки членам семьи на праздники. Питание. Разнообразие продуктов, из которых готовят пищу, где люди берут продукты, кто их выращивает, и как называются профессии этих людей, как обрабатывают продукты, приготовление пищи, профессии людей, которые этим занимаются, режим питания людей, этикет за столом. Одежда. Какая необходима человеку одежда, из чего её шьют, особенности одежды для разных сезонов года, особенности национальной одежды (русских, бурят). Здоровье. Части тела человека и их работа, от чего зависит здоровье человека, как заботиться о качестве пищи, чистоте воздуха, воды, кто и как заботится о здоровье людей, как называются специальные дома, которые помогают беречь здоровье и лечиться, как можно помочь больным людям. Места жизни людей: город, село. Достопримечательности и люди родного города или села. Взаимосвязь людей, живущих в нем: какие профессии есть в семье и кому в городе оказывают помощь члены семьи. Какую помощь семья получает от других людей. Культурные места города, его порядок и традиции.

5-6 лет 5-6	Природное окружение: имеет представлений о мире природы Неживая природа Имеет представление - о солнечной системе, звездах , их многообразие и расположение на небе. Влияние солнца на здоровье человека. - о значении камней, песка, глины для природы (строительство гнезд, укрытия для животных и т. д.) и человека (орудия труда древних людей, драгоценные камни, украшения, полезные ископаемые). Своеобразие рельефа местности (наблюдение линии горизонта, местности в лесу, на реке, на горе); -знает, из чего состоит почва; -как образуются реки, куда они текут; -свойства воды; воздуха; -знаком с некоторыми электрическими и световыми явлениями в природе и жизни человека: молния, гром, радуга, электричество, отражение света прозрачными предметами (снег, вода) и т. д. Растительный мир Имеет представление о : -строении растений, росте, развитии и размножении растений (семенами, черенками); -способах распространения плодов и семян; -профессиях и труде людей по уходу за растениями. Знает -Роль животных в природе и для человека. Знаком с Законами об охране животных: Заповедники. Красная книга. Каталог охраняемых редких и исчезающих видов фауны Забайкалья. Охраняемые животные (1–2 вида): журавль- красавка, ёж даурский. Социальный мир Имеет представлений о социальном мире • Человек. Как устроен человек, его органы. Здоровье человека. Потребности человека, его права. • Мой дом. Состав семьи, условия жизни, питание, здоровье, законы, охраняющие семью, порядок в семье, права и обязанности в семье, профессии родителей, культура и традиции в семье. Использование энергии в семье (откуда берутся силы для работы, кто самый сильный, кто выполняет тяжелую работу, какими средствами в семье пользуются, чтобы выполнить домашнюю работу: стиральная машина, пылесос, электрическая или газовая плита). Откуда поступает энергия в дом. • Экономика (доход семьи, расходы, экономия средств). • Взаимосвязь всех членов семьи, взаимная забота друг о друге. водоёме и т. д.). • Город (село). Изучение разнообразия жилых зданий и зданий учреждений, история города, его достопримечательности, население города, многообразие профессий людей города, их взаимодействие в процессе жизни, здоровье населения города Забайкалье – край родной. Состав народонаселения, история края, территория, условия жизни и природные условия (многообразие растений и животных забайкальской природы, её значение для жизни людей и необходимость охраны), экономика (получение доходов, расход средств на создание условий для жизни людей, взаимная помощь городов и сел), здоровье (влияние климата на здоровье людей, целебные источники и здравницы Забайкалья – Дарасун, Кука, Молоковка и др.), законы (кто пишет законы и кто следит за их исполнением), культура и традиции (творчество художников, композиторов, поэтов и писателей Забайкалья, праздники и игры в Забайкалье и т. д.). • Россия – наша родина. Расположение на карте или глобусе, состав народонаселения России (русские, эвенки, якуты, буряты и другие, их национальные особенности и условия жизни). Культура и традиции (игры, песни, танцы, праздники на Руси). Планета Земля. Многообразие стран на земле (расположение на глобусе, название), особенности природы и народонаселения в них, разнообразие культур, традиций.
-----------------------------------	---

6-8 лет	Природное окружение: имеет представлений о мире природы ,о влиянии человека на окружающую среду; проявляет самостоятельность, инициативу, наблюдательность, познавательную и творческую активность; умеет разрешать проблемы и прогнозировать свою деятельность; знаком с разными средами обитания (водной, почвенной, наземно-воздушной); находит в природе и различает знакомые виды растений и животных и правильно взаимодействует с ними; Знаком с разными экосистемами, в том числе антропогенными, многообразием их органического мира,взаимосвязями, существующими между организмами в экосистеме, опасностью их нарушения и необходимостью охраны; знаком с законами и средствами охраны природы; сформирована потребность уважать свои права и права других живых существ; Неживая природа Имеет представление о солнечной системе; Знаком с климатическими особенностями природных зон (пустыня, тропический лес и жарко – на экваторе, тундра и холодно – на севере) с указанием стран, частей света, в которых они находятся. Имеет представление о неживой природе . Растительный мир Ребенок знает - способах защиты растений (толстая кожица, ворсинки, матовый налёт, толстые листья – от засухи, холода и т.д Виды ухода за растениями, зависимость роста и развития культурных растений от ухода за ними (потребности растений в поливе, рыхлении, удобрении, пересадке). Виды профессий и труд людей по уходу за растениями. -Знает и называет лекарственные растения: подорожник, горец птичий, шиповник, тысячелистник, ромашка, крапива и т. д. Знает о Красной книге ,имеет представление о охраняемых редких и исчезающих видов растений природной флоры Восточного Забайкалья-орхидеи, родиола розовая, красоднев и другие, меры охраны. Животный мир знаком с новыми видами животных, в том числе микроорганизмами, имеет представление о зависимости жизни животных от условий окружающей среды, их сезонных изменений, приспособления к ним. Домашние животные (2–3 новых вида): утки, гуси, индейки, козы, кролики и другие. Особенности внешнего вида, содержания, зависимость их жизни от ухода человека за ними. . Роль животных в природе и для человека. Законы об охране животных. Красная книга и Каталог охраняемых редких и исчезающих видов животных фауны Забайкалья. Охраняемые виды животных Природные экосистемы Сравнивает разнообразие растений и животных в лесу, на лугу, в водоеме и в экосистемах, созданных человеком– на участке леса в детском саду, в искусственном водоёме и на газоне. Может рассказать о том, что такое: - Сибирская тайга и тропический лес. Озеро Байкал и его обитатели. Море, его обитатели. Океан. Природоохранные территории: заказники – Сауканский, Читинский и другие, п-мятники природы, заповедники Забайкалья – Сохондинский, Даурский. Профессии людей, связанные с изучением и охраной природных богатств. Социальный мир Имеет представлений о социальном мире: Человек, его происхождение. Образ жизни человека в древности. Развитие и воспитание человека. . ● Мой дом. Семья, её история и значение для человека. Значение города, общества и природы в жизни семьи (снабжение теплом, электроэнергией, роль учреждений питания, здравоохранения, использование даров природы и т. д.).
------------	--

Беспризорники и их жизнь.

- **Мой город.** Экономика города. Его роль для Забайкалья и России.

• **Забайкалье – край родной.** История края, расположение и природные условия. **Культура Забайкалья:** образование в городах и селах, медицинское обслуживание. Природа Забайкалья в произведениях художников, композиторов, поэтов и писателей Забайкалья.

- **Россия – наша родина.** История страны, культура и традиции (язык, фольклор, литература, живопись, архитектура, прикладное искусство, быт русского народа). Государство, законы. Экономика страны. Взаимосвязь краев и областей на Руси. Сотрудничество России с другими странами.

- **Планета Земля.** Многообразие государств, подходов к экономике (получение прибыли за счет туризма, продажи промышленной продукции, природного сырья и т. д.), управлению государством, законов, культур. Природный мир планеты: леса, моря, океаны, их обитатели. Влияние загрязнений воды, воздуха и почвы на природу всей планеты Земля.

- **Нормативный компонент**

- знает свои права и обязанности, соблюдает правила поведения в общественных местах и в природе.

- знает правила взаимоотношений с людьми и поведения в общественных местах

- уважать законы природы;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Общее содержание рабочей программы воспитания , обеспечивающее решение воспитательных задач

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Рабочей программы воспитания обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная.

и охватывает следующие образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы МДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи Рабочей программы воспитания. Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1 до 8 лет:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МДОУ. (Приложение 1)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Методы воспитания – это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. К ним можно отнести:

- *Метод приучения* ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основной смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. Например, здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п. Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания. Когда пример получил отражение в деятельности ребенка, можно говорить о его активном влиянии на личность.

Следует подчеркнуть значение целенаправленного наблюдения, организуемого педагогом. Наблюдение формирует отношение к наблюдаемому и положительно влияет на поведение детей.

- *Метод показ действия.* С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.
- *Метод организации деятельности,* которая и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. Педагог определяет цель работы и обдумывает ее организацию в целом, а также подбор и расстановку участников в небольших объединениях. В старшей и подготовительной группах воспитатель, организуя разнообразную трудовую деятельность, формирует навыки самоорганизации: рекомендует ребятам самим обдумать, что и для чего надо делать, как спланировать и разделить работу и т. п. Педагог помогает своим воспитанникам правильно оценивать и общие результаты, и трудовые усилия каждого. Показателями нравственного развития детей этого возраста наряду с самоорганизацией являются доброжелательность, готовность к взаимопомощи, взаимовыручке, трудолюбие. В младшем дошкольном возрасте основная задача трудового воспитания — формирование самостоятельности, ибо она — необходимая предпосылка для появления у малыша желания выполнять трудовые поручения.

Труд и игра являются и средствами, и методами воспитания.

- *игра* – действенный метод воспитания в сфере личностного развития. Ценность ее как средства и действенного метода воспитания в том, что эта деятельность дает ребенку возможность наиболее свободно и самостоятельно устанавливать связи и отношения с другими детьми, выбирать цели, подбирать материалы и находить средства осуществления замысла. В игре особенно отчетливо проявляются достижения и недостатки личностного развития, уровень овладения детьми нормами и правилами поведения.

Сюжетная игра имеет два плана детских отношений: один — это отношения сверстников по игре, или так называемые реальные отношения; второй — взаимоотношения играющих, регулируемые определенным сюжетом. Педагогически ценный сюжет, отражающий положительные стороны быта, общественно-политические явления, благотворно влияет на поведение детей в игре и даже отчасти вне игры. Игра активизирует чувства и отношения ребенка, его представления об окружающем. Для овладения детьми опытом общественного поведения необходимо развивать содержательные игры и активизировать общую работу по воспитанию у детей нравственных чувств и привычек поведения. Тогда можно ожидать, что при сговоре детей по поводу игры и в процессе самой игры будет

достигнуто единство между поведением ребенка в соответствии с взятой на себя ролью и реальным поведением.

Перечисленные методы применяются педагогом в любом виде детской деятельности.

Следующие методы направлены на формирование у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок:

- *беседы воспитателя на этические темы;*
- *чтение художественной литературы и рассказывание;*
- *рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, видеофильмов.*

Эти средства и методы целесообразно применять, при организации занятий со всей группой.

На занятиях должно предусматриваться осуществление задач по воспитанию в сфере личностного развития, но особенно важно тщательно продумать содержание и ход занятий, на которых обобщаются знания и формируются представления детей о нашей Родине, ее многонациональном составе и другие общественные представления.

Вне занятий, также должны использоваться методы, направленные на формирование у детей нравственных представлений, суждений и оценок.

Можно использовать также другие методы: *вопросы к детям*, побуждающие к ответу, картинки, на которых изображены различные ситуации, настольные игры и т. п. Такие методы используются главным образом для формирования у детей правильных оценок поведения и отношений и превращения моральных представлений в мотивы поведения. Этому содействует сочетание занятий словесного, словесно-наглядного характера с практической деятельностью детей.

В связи с усвоением во время бесед, чтения книг первых понятий о моральных качествах (например, правдивость, справедливость, скромность, взаимопомощь, трудолюбие) рекомендуется подобрать игры, упражнения, трудовые задания, занятия, в которых дети имели бы возможность обогатить свой практический опыт, углубить знания и моральные чувства.

Используя эти методы, воспитатель может не только знакомить детей с моральными качествами и отношениями, которыми обладали герои художественных произведений, участники каких-то событий, о которых шла речь в беседе педагога, но и включать детей в обсуждение и анализ того практического опыта, участниками которого они были сами. Темы подобных бесед, должны подбираться с учетом возраста детей. В беседах с детьми среднего и старшего возраста воспитатель стремится к тому, чтобы обобщенные высказывания детей сочетались с описанием, анализом практических ситуаций. Детям младших возрастов легче вспомнить реальные ситуации и свое поведение не во время бесед, а, например, при просмотре спектаклей кукольного, настольного театров, при проведении специально подобранных игр-занят

- *Метод убеждения.* Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность.
- *Метод положительного примера.* Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания.
- *Методы поощрения.* Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. Они могут иметь положительное воздействие. В поощрениях и наказаниях чаще всего фиксируется результат воспитания в сфере личностного развития. Хорошее поведение, хорошие поступки заслуживают положительной оценки взрослого, а иногда и особого одобрения с привлечением внимания группы детей. Поощрение должно применяться непременно с учетом того, какое значение имеет данный поступок не только для самого ребенка, но и для близких ему людей. Степень поощрения, его частота должны соотноситься со стремлением и старанием ребенка поступать хорошо. Важно замечать и малые достижения детей, особенно если ребенок приложил усилия, чтобы стать лучше. Не следует захваливать одних и тех же детей. В старших группах вопрос о достижениях детей, о том, достойны ли они одобрения, похвалы, целесообразно обсудить во время общей беседы. Прежде чем поощрять ребенка, нужно подумать, в какой мере он заслуживает похвалы. При этом принять во внимание его возраст, степень личных усилий, общественное значение его хорошего поведения, конкретного поступка.

В конце года педагог в каждой возрастной группы подводит анализ достижения детьми, планируемых результатов по освоению рабочей программы воспитания МБДОУ.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.		
Дидактические, сюжетно- ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.		
Игры-занятия, сюжетно- ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры- упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: –труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
Формирование основ экологического сознания.		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.	явлениями.	
Формирование основ безопасности.		
занятия игровые упражнения индивидуальная работа игры-забавы игры-драматизации досуги театрализации беседы разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов упражнения подражательного и имитационного характера активизирующее общение педагога с детьми работа в книжном уголке чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) трудовая деятельность игровые тренинги составление историй, рассказов работа с рабочей тетрадью творческое задание обсуждение игровые ситуации пространственное моделирование работа в тематических уголках целевые прогулки встречи с представителями ГИБДД	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон	игры-забавы дидактические игры подвижные игры сюжетно-ролевые игры рассматривание иллюстраций и тематических картинок настольно-печатные игры творческая деятельность

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что воспитание детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-8 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс

совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию трудовой деятельности отличают их от детей 3-4 лет.

Решение задач воспитания детей в сфере личностного развития должно осуществляться комплексно. Но, поскольку, каждая детская деятельность создает свои специфические условия для реализации той или иной задачи, возникает необходимость в выделении наиболее значимых из них в той деятельности, в которой удастся достичь наилучших результатов.

В игровой деятельности наилучшим образом происходит формирование навыков взаимоотношений, нравственных чувств; в трудовой деятельности – трудолюбия, уважения к труду взрослых, а также таких качеств как организованность, ответственность, чувство долга, умение обслуживать себя и выполнять элементарные трудовые поручения (в помещении и на улице); в коммуникативной деятельности – навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; в познавательно-исследовательской деятельности – понимание причинно-следственных связей в окружающем мире, выполнение правил поведения в природе и правил обращения с объектами живой и неживой природы; в восприятии художественной литературы и фольклора – понимание целей и мотивов поступков героев художественных произведений, желание подражать положительным примерам, стремление совершенствовать себя; в конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной деятельности – закрепление пройденного материала, выражение отношения воспитуемого к изученному (отклик).

Слова и словесные методы играют важную роль в воспитании дошкольников в сфере их личностного развития, но воспитание во всех видах детской деятельности обеспечит наиболее гармоничное развитие нравственной личности, у которой полноценно развита сфера чувств, привычки нравственного поведения, сформированы правильные представления о моральных качествах и явлениях общественной жизни, развита способность к оценке и самооценке.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1 Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в МДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и со взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к

окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

3. Применяются различные **виды игр**: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

4. Творческие мастерские. В мастерских ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

5. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

6. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

7. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Модуль «Традиции детского сада»

Дела, выходящие за пределы ОО	Мероприятия внутри учреждения ДОО	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней открытые мероприятия с участием детей и родителей групп для воспитателей и специалистов детских садов города; открытые мероприятия для конкурсов различного уровня с участием семей воспитанников Фото и видео отчеты о проводимых мероприятиях с участием семей воспитанников; Участие родителей с детьми в конкурсах разного уровня. Распространение опыта работы в средствах массовой информации	общественно-политические праздники: «День Победы» (9 мая); «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»; «День космонавтики» (12 апреля); сезонные праздники : «Новый год», «Весна красна», Праздник цветов»; народные праздники: «Праздник урожая»; «Калядки»; «Масленица»; «Пасха» - тематические мероприятия: «День знаний» (1 сентября); «День матери» (27 ноября); «Международный день защиты детей» «День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»; «Международный день птиц». (1 апреля); «Международный день земли (22 апреля); Традиция : «Международный День семьи». (15 мая) социальные и экологические акции: «Огород на окне»; «Письмо Деду морозу»; «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка», «Елочка-живая иголочка», «Берегите птиц», «Берегите воду»;	- «Утро радостных встреч»; - «День рождения»; - «Наши соседи» (поход в гости с концертными номерами в соседнюю группу); - « Наши новости»; -Игровые ситуации -Тренинги общения; -Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; -Чтение и обсуждение литературных произведений - Экскурсии -народные игры; - портфолио группы «Наша группа» (Эта деятельность направлена на взаимодействие всех участников образовательных отношений. Создание портфолио – не разовое мероприятие. В течение года портфолио пополняется новыми страничками, посвященными мероприятиям прошедшим в группе, достижениям отдельных воспитанников и детского коллектива в целом. Родители оформляют страничку «Пожелания родителей», на которой записывают свои добрые и радостные пожелания детям и педагогам группы.) - «Календарь жизни группы». отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.) -«Время беседы»- позволяет детям непринужденно поговорить со взрослыми и друг с другом на любую интересующую их тему. Благодаря этой традиции можно знакомить детей и их родителей с хорошими манерами, правилами культуры еды, правилами и нормами общения и многое другое. - «Книжкин день рождения». Прививать детям и родителям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам. -Всемирный день «Спасибо» (11 января), -«День Доброты» (13 ноября), -«День Приветствий» (21 ноября), - «День друзей »(9 июня). -Традиция: «Родитель года». ВИП-медаль для родителей -«День бабушек и дедушек». (1 апреля)

2.2.2. Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в МДОУ усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Содержание задач модуля «Непосредственно образовательная деятельность» с учетом образовательных областей

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям
Познавательное развитие	1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
Речевое развитие	1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
Художественно-эстетическое развитие	1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
Физическое развитие	1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе НОД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Модуль «Непосредственно образовательная деятельность»

Дела, выходящие за пределы ОО	Мероприятия внутри учреждения ДОУ	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней: - открытые НОД для родителей МДОУ - открытые НОД для воспитателей и специалистов детских садов города; - открытые НОД для конкурсов различного уровня - Фото и видео отчеты о проводимых НОД - Распространение опыта работы в средствах массовой информации	НОД, согласно учебного плана;	- Образовательные ситуации. - Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). - Обсуждение. - Коммуникативные игры. - Дидактические игры. - Продуктивная деятельность. - Игры-практикумы. - Применение ИКТ.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления.

Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует.

Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.2.3 Модуль «Природа Забайкалья»

Экологические проблемы современности оказывают влияние на жизнь общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный характер и могут быть решены только при формировании экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. В решении данной задачи ведущая роль принадлежит экологическому образованию.

Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение окружающей среды.

Первым этапом системы экологического образования является дошкольное экологическое воспитание.

Цель экологического образования в МДОУ – формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи экологического образования в детском саду:

1. Формировать у детей элементы экологического сознания, которое определяется содержанием и характером (степенью сложности) экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека, сущности жизни, пониманием ведущих взаимосвязей в мире.
2. Развивать у детей навыки экологически ориентированной деятельности с объектами ближайшего природного окружения, экологически грамотного поведения в быту и в природе
3. Формировать положительный опыт эмоционально – чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.
4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Экологию можно пропустить через все виды деятельности.

Игра – ведущий вид деятельности дошкольника. В ознакомлении детей с природой широко используются разнообразные игры. Дидактические игры- игры с правилами, имеющие готовое содержание. В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных.

Необходимое условие для первоначального ознакомления детей с природой:

- создание предметно-развивающей среды, которая включает в себя - огород на окне, где дети выращивают лук, чеснок, фасоль, петрушку, цветы
- картотеку игр, включающую подборку экологических игр, физкультминуток, пальчиковых игр, загадок, стихотворений о природе, песен
- мини-библиотеку
- природный материал для игр и конструирования.

Воспитатели в группе создают природные уголки, с подобранными растениями для детей данного возраста, а так же оборудованием в уходе за ними, разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности

**Содержание деятельности модуля «Природа Забайкалья»
с учетом образовательных областей**

область	содержание
социально-коммуникативного развития	Творческие игры природоведческого содержания. Большое значение для развития детей имеют творческие игры, связанные с природой. В них дошкольники отражают впечатления, полученные в процессе занятий и повседневной жизни
Познавательное развитие	элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Предметные игры – это игры с использованием различных предметов природы (листья, семена, фрукты). В предметных играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах тех или иных объектов природы. Моделирование рассматривается как совместная деятельность воспитателя и детей по построению моделей. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними. Разнообразная опытническая работа с детьми активно способствует умственному воспитанию дошкольников, они обучаются умению устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать, делать выводы. Это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника.
Речевое развитие	Настольно-печатные игры это игры типа лото, домино, разрезные и парные картинки. Словесные игры – это игры, содержанием которых являются разнообразные знания, имеющиеся у детей, и само слово. Словесные игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическая деятельность – деятельность специфическая для детей, в которой ребёнок наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), одним словом реализовать себя как творческая личность. Эстетически воспринимают красоту окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно.
Физическое развитие	Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни. Подражая действиям, имитируя звуки, дети закрепляют знания; получаемая в ходе игры радость способствует углублению интереса к природе.

Модуль «Природа Забайкалья»

Дела, выходящие за пределы ОО	Мероприятия внутри учреждения ДОУ	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - открытые мероприятия с участием детей и родителей групп для воспитателей и специалистов детских садов города; - открытые мероприятия для конкурсов различного уровня с участием семей воспитанников - Фото и видео отчеты о проводимых мероприятиях с участием семей воспитанников; - Участие родителей с детьми в конкурсах разного уровня. - Распространение экологических листовок; - Участие в экологических акциях - Распространение опыта работы в средствах массовой информации	- Выставки: - Экологические акции Акция «Огород на окне», «Чудо-овощи».... - Участие в проектах; - Экологические праздники праздники: «День Земли» «День птиц» «День воды» «Праздник цветов» - Фотоколлажи - Виртуальные экскурсии - Проекты - Конкурсы, викторины, выставки	- Деятельности в центре природы; - Заполнение альбома наблюдений, календаря природы, календаря погоды; - Выставки фотографий, рисунков; - Виртуальные экскурсии; - игровая деятельность; - Участие в проектах; - Создание видеороликов; - Изготовление поделок; - Изготовление мини-книжек; - Чтение и обсуждение литературных произведений - Экскурсии в природу; - Экологические акции; - Экологические проекты - Озеленение участка; - Участие в квест-играх; - Театрализованная деятельность - Исследовательская деятельность - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; - Опытно - экспериментальная деятельность, наблюдения, игры - Чтение и обсуждение литературных произведений - Виртуальные экскурсии - Выставки рисунков

2.2.4 Модуль «Народное творчество»

Фольклор — народное творчество, произведения, создаваемые народом и бытующие в нем. Фольклор представляет собой словесное, устное художественное творчество, которое возникло в процесс становления, формирования речи человека. Переоценить влияние фольклора на развитие ребенка практически невозможно.

Культура русского народа способствует глубокому воздействию на мир ребёнка, обладает нравственной, эстетической, познавательной ценностью, воплощает в себе исторический опыт многих поколений и рассматривается как часть материальной культуры. Именно поэтому нами огромное внимание уделяется приобщению детей к истокам русской народной культуры: старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно - прикладному искусству и творчеству.

В организации работы с детьми выделены три основных направления:

- использование фольклора в непосредственно-образовательной деятельности;
- применение фольклорных произведений в повседневной жизни;
- проведение народных праздников и развлечений в детском саду.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

**Содержание деятельности модуля «Народное творчество»
с учетом образовательных областей**

область	содержание
социально-коммуникативного развития	Народная культура внедряется в образовательную деятельность социально-коммуникативного развития посредством сюжетно-ролевых игр с сюжетами на основе традиционного казачьего быта. Дети примеряют на себя роли хозяев и гостей казачьей хаты, помощников на подворье, осваивая народные ремесла и основы земледелия в игровом процессе.
Познавательное развитие	Познавательное развитие отражается в знакомстве с народными календарными праздниками и приметами, народным бытом с помощью иллюстраций и наглядных пособий.
Речевое развитие	Речевое развитие охватывает малые формы устного фольклора и включает в себя такие виды деятельности как слушание и разучивание потешек, считалок, загадок, скороговорок, пословиц и поговорок, пересказ сказок.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие включает в себя огромный пласт народной культуры, как музыкального, так и декоративно-прикладного фольклора: рисование народных узоров; лепка игрушек и хоровода, посуды, традиционной пищи; в технике аппликации украшение платка, кокошника, сарафана. На музыкальной деятельности подробнее остановимся несколько позднее.
Физическое развитие	Физическому развитию традиционно уделялось большое внимание в культуре наших предков, что и отразилось в разнообразии форм деятельности. В работу необходимо включать хороводы, пляски, народные подвижные игры.

Дела, выходящие за пределы ОО	Мероприятия внутри учреждения ДОО	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • открытые мероприятия с участием детей и родителей групп для воспитателей и специалистов детских садов города; • открытые мероприятия для конкурсов различного уровня с участием семей воспитанников • Фото и видео отчеты о проводимых мероприятиях с участием семей воспитанников; • Участие на форумах по распространению опыта работы • Распространение опыта работы в средствах массовой информации	• Проекты; • Народные праздники: : «Праздник урожая»; «Калядки»; «Масленица»; «Пасха» • Конкурсы; • Открытые НОД; • Участвуют в изготовлении дидактических игр на основе яйца • Пекут дома блины к семейному столу; • Разучивают стихи, участвуют в празднике	• Проекты • Дидактические игры; • Фольклорные развлечения • Народные подвижные, малоподвижные игры; • Сюжетно-ролевые игры с использованием атрибутов; • Театрализация народных сказок; • Лепка, рисование, аппликация на фольклорные темы;

2.2.5. Модуль «Мы в России живем».

Нравственно-патриотическое **воспитание** создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине-месту, где человек родился. Современные дети мало знают о родном городе, стране, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, в том числе к товарищам группы, редко страдают чужому горю.

Наша цель-создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Цель :

воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства, края, в которой живут дети (герб, флаг, гимн);
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим и своему народу, их традициям.

**Содержание деятельности модуля «Мы в России живем».
с учетом образовательных областей**

область	содержание
социально-коммуникативного развития	Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.
Познавательное развитие	Дети приобретают знания о своем ближайшем окружении, своей семье, о семейных традициях, историях; краеведческие сведения о родном городе, об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Знакомы с государственной символикой: герб, флаг, гимн. Имеют представление о значении государственных символов России. Проявляют уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Знакомы со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России
Речевое развитие	Богатейшим материалом для патриотического воспитания являются произведения устного народного творчества, которые не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма. Устное народное творчество расширяет кругозор детей, учит познавать народное творчество своей страны, развивает интерес к слову. В нравственно- патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых – педагогов, родителей. В том числе, большое значение играет слово взрослого, которые подадут пример монологической речи.
Художественно-эстетическое развитие	У детей формируется общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте. Формируется умение любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.
Физическое развитие	Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает воспитание физически здоровой личности. В решении этой проблемы немаловажную роль играет образовательная область «физическая культура». Поэтому физическое развитие является неотъемлемой частью воспитательного процесса. Физически развитый человек, крепкий, сильный, здоровый должен быть добрее, терпимее, умеющим прийти на помощь тем, кому она нужна, и направить свои умения и силу только на добрые поступки.

Модуль. «Мы в России живем».

Дела, выходящие за пределы ОО	Мероприятия внутри учреждения ДОУ	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • открытые мероприятия с участием детей и родителей групп для воспитателей и специалистов детских садов города; • открытые мероприятия для конкурсов различного уровня с участием семей воспитанников • Фото и видео отчеты о проводимых мероприятиях с участием семей воспитанников; • Участие на форумах по распространению опыта работы • Распространение опыта работы в средствах массовой информации • Участие в общегородских мероприятиях: -День народного единства – «Мы дружною своей сильны» -Праздник «День Победы» -«День защиты детей»	• Проекты • День города • Конкурсы, викторины, выставки • День народного единства • День независимости России – «Мы – Россия!» • День Российского флага • День защитника Отечества • Проект «Георгиевская ленточка» • Флешмоб «Свеча Памяти»	• НОД • Беседы • Развлечения • Выставки рисунков • Экскурсии • Социальные, воспитательные акции • Проекты • Общественные праздники • Конкурсы, викторины • Виртуальные экскурсии • Экскурсии к знаменательным местам города • Экскурсии в музеи города • Экскурсии в библиотеку • Создание мини-музеев в группах • Мини-отчеты (оформление детьми и родителями альбомов о поездках в другие города) • Оформление коллективного альбома, составленного из рассказов детей о своих поездках по городам России • Знакомство с выдающимися людьми города, края, страны; • Создание собственного герба семьи; • Выставки в книжном уголке, в центре изобразительной деятельности

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная формасотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
8. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Особенности работы с детьми возрастных групп представлены в приложении №2

Дела, выходящие за пределы ОО	Мероприятия, в которых участвуют родители всех возрастных групп	Групповые дела
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней: - открытые мероприятия с участием родителей групп для воспитателей и специалистов детских садов города; - открытые мероприятия для конкурсов различного уровня - Фото и видео отчеты о проводимых мероприятиях с участием родителей - Участие родителей в конкурсах разного уровня. - Социальные опросы - Участие в НОКУ(независимая оценка качества предоставления услуг) - Распространение опыта работы в средствах массовой информации	- Выступления родителей на родительских собраниях; - Участие в открытых мероприятиях МДОУ; - Участие в конкурсах МДОУ; - Общие родительские собрания; - Анкетирование; - Праздники, фестивали, соревнования; - мастер-классы; - семинар-практикум	- Анкетирование. - Консультации. - Мастер-классы. - Педагогический тренинг. - Круглый стол. «Родительская почта». - Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. - Родительские собрания - посещение семей; - дни открытых дверей - экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей) - наглядная информация для родителей; - Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) - Посещение на дому

2.2.7. Модуль «Я и моя семья»

Семья является для ребенка первым коллективом, где происходит его развитие, закладываются основы будущего личности. Именно в семье формируются первые представления ребенка о той или иной социальной роли отца, матери, друга и т.д

Семья играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции малыша. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. Именно в семье происходит усвоение ребёнком вечных ценностей: милосердия, сострадания, любви к родным и близким, стремление его к добру. Проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью в формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста предпосылок социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству, а также личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования духовно-нравственных, социокультурных ценностей, охраны и укрепления физического здоровья и психологического благополучия ребенка в семье.

2. Создать условия интериоризации и закрепления детьми полученного в семье положительного опыта взаимоотношений, образцов семейного поведения, отношений, деятельности посредством разнообразных форм работы с дошкольниками и их родителями;
3. Организовать систему отношений с семьей дошкольника, построенную на основе идеи общественного договора, социального партнерства, где дошкольная образовательная организация стала бы площадкой для расширения спектра форм, преодоления стереотипов семейного взаимодействия, обогащения индивидуального и коллективного опыта детей и их родителей.
4. Построить систему работы по формированию у дошкольников предпосылок семейных традиционных ценностей, учитывающую особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.
5. Пропагандировать лучший опыт нравственного семейного воспитания.

Модуль «Я и моя семья»

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела (Мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп)	Групповые дела
- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - открытые мероприятия с участием детей и родителей групп для воспитателей и специалистов детских садов города; - открытые мероприятия для конкурсов различного уровня с участием семей воспитанников - Фото и видео отчеты о проводимых мероприятиях с участием семей воспитанников; - Участие родителей с детьми в конкурсах разного уровня. - Распространение опыта работы в средствах массовой информации	- Выставки: «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» - Социальные акции - Участие в проектах; - Посещение музеев, библиотек - Общественные праздники: День пожилого человека Конкурсы, викторины, выставки - Фотоколлажи «Мой папа самый самый», «Моя мама самая самая»; - Заполнение альбома «Моя семья»	- Заполнение страничек альбома «Моя семья» - Выставки фотографий, рисунков; - Совместная игровая деятельность; - Участие в проектах; - Участие родителей в НОД; - Создание видеороликов; - Изготовление поделок; - Изготовление мини-книжек; - Чтение и обсуждение литературных произведений - Совместные экскурсии; - Участие в акциях; - Участие в оформлении группы, участка; - Помощь в подготовке к утренникам; - Участие в квест-играх; - Семейный театр. Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Современные условия деятельности ДОО выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДОО, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Взаимодействие с семьями воспитанников предполагает способ организации совместной деятельности на основании социальной перцепции с помощью общения.

Цель: совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства ДОО. **Задачи:**

1. Способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
2. Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи, влияющих на качество семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
3. Способствовать формированию взаимного доверия в системе отношений «семья – ДОО».
4. Способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
5. Организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка.
6. Совершенствовать систему повышения квалификации педагогических кадров по вопросам использования эффективных технологий сотрудничества с семьей.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не

функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

Задачи взаимодействия с родителями выполняются при условии:

- ✓ целенаправленности;
- ✓ систематичности и плановости;
- ✓ доброжелательности и открытости;
- ✓ дифференцированного подхода к каждой семье.

В МДОУ, в тесном сотрудничестве с семьей осуществляется всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МДОУ выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МДОУ — педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в МДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Содержание работы с семьями воспитанников представлены в модулях:

- Модуль «Взаимодействие с родителями»
- Модуль «Я и моя семья»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания.

Материально-технические условия образовательной организации отвечают требованиям современного дошкольного образования. Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. Каждое помещение используется по назначению всеми участниками образовательных отношений.

Развивающая предметно-пространственная среда в МДОУ- пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Рабочей программы воспитания дошкольников, в целом соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно - пространственная среда создается педагогами дошкольных групп для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории личностного развития.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) ООП ДО

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе воспитательно-образовательной работы в МДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «*минимуму*» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (Приложение №3) (праздники, события, проекты, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (*родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.*)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «*Времена года*» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные **праздники**, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т. п., общественно-политические **праздники** (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в ДОУ организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях ДОУ развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретает новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой. Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «*День волшебных превращений*», «*День лесных обитателей*». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках (культурные практики), свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МДОУ воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится ежегодно при участии заместителя заведующей по ВМР, воспитателей, специалистов МДОУ.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста. Критерием данного направления является динамика личностного развития детей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении комфортной, интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- качеством функционирования детско-взрослых сообществ;
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды МДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

5. Литература

Обязательная часть программы	
Направление образовательной области	Методические пособия
«Социально- коммуникативное развитие»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Бур е Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Мозаика-синтез 2016 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Мозаика-Синтез 2017
	<i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Е.В.Соловьева и др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка М., Аркти 2004 М.Ю. Новицкая «Наследие» Патриотическое воспитание в детском саду М.; 2003 Линка -Пресс А.В.Терещенко история культуры русского народа М., 2007 Г.А.Ковалева Воспитывая маленького гражданина М.. 2004 «Маленькие Россияне. Программа нравственно- патриотического воспитания дошкольников М., 2005 Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников М., 2003 Н.В.Дурова Очень важный разговор М.: Мозаика-Синтез, 2001 <i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i>
Самообслуживание, Самостоятельность, трудовое воспитание	Куцаков а Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Мозаика-синтез 2016 Куцаков а Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Мозаика-синтез 2017
Формирование основ безопасности	Бе л а я К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Мозаика-синтез 2017 Формирование культуры безопасности в старшей группе С-П Детство Пресс 2015 Са у л и н а Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Мозаика-синтез 2019
«Познавательное развитие»	
Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Павлов а Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4–7 лет). Мозаика-синтез 2017 Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет). Мозаика-синтез 2016
Ознакомление с предметным и социальным окружением	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Мозаика-синтез 2019 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Мозаика-синтез 2018 Дыби н а О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Мозаика-синтез 2018 Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
Ознакомление с миром природы	Со л о м е н н и к о в а О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Мозаика-Синтез 2017 Со л о м е н н и к о в а О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Мозаика-Синтез 2017
Развитие речи	

Приобщение к художественной литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Мозаика-синтез 2017 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года. Мозаика-синтез 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет. Мозаика-синтез 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. Мозаика-синтез 2018 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. Мозаика-синтез 2018
Художественно- эстетическое развитие	
Музыкальное воспитание	З а ц е п и н а М.Б., Жу к о в а Г.Е. Музыкальное воспитание в де-тском саду: Младшая группа- (3–4 года). Мозаика-Синтез 2016 а ц е п и н а М.Б., Жу к о в а Г.Е. Музыкальное воспитание в де-тском саду: Средняя группа- (4–5 лет). Мозаика-Синтез
Изобразительная деятельность	Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми- 2–7 лет. Мозаика-синтез 2018 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа- (3–4 года). Мозаика-синтез 2018 Ко м а р о в а Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа- (4–5 лет). Мозаика-синтез 2018 Ко м а р о в а Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:Старшая группа- (5–6 лет). Мозаика-синтез 2018 Ко м а р о в а Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа- (6–7 лет). Мозаика-синтез 2018 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3- 7 лет)Мозаика-синтез 2016 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3- 7 лет)Мозаика-синтез 2015 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. (3- 7 лет)Мозаика-синтез 2016 Ко м а р о в а Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду:: (2–7 лет). Мозаика-синтез 2018
Конструктивно-модельная деятельность	Куцакова Л.В. Художе-твенное творчество и конструирование (3-4 года)Мозаика-Синтез 2017 Куцакова Л.В. . Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Мозаика-Синтез 2015 Куцакова Л.В. . Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). Мозаика-Синтез 2017 Куцакова Л.В. . Конструирование из строительного материала: Старшая группа- (5–6 лет). Мозаика-Синтез 2019 Куцакова Л.В. . Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа- (6–7 лет). Мозаика-Синтез 2015 Куцакова Л.В. . Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа- (6–7 лет). Мозаика-Синтез 2017
Физическое развитие	
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа- раннего возраста (2–3 года). Мозаика-синтез 2018 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Мозаика-синтез 2017 Губанов а Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа-.(4–5 лет)., Мозаика-синтез 2017
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	
Изобразительная деятельность	1.И.А.Лыкова Программа художественно- эстетического развития детей «Цветные ладошки» (2-7 лет). Издательский дом Цветной мир М., 2015 2. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (1 младшая группа),

	Планирование, методические рекомендации. Проектирование содержания. Издательский дом Цветной мир М., 2015 3.И .А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (2 младшая группа). Планирование, методические рекомендации. Проектирование содержания. Издательский дом Цветной мир М., 2015 4. И .А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа). Планирование, методические рекомендации. Проектирование содержания. Издательский дом Цветной мир М., 2015. 5. И .А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (старшая группа). Планирование, методические рекомендации. Проектирование содержания. Издательский дом Цветной мир М., 2015. 6. И .А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду (подготовительная к школе группа группа). Планирование, методические рекомендации. Проектирование содержания. Издательский дом Цветной мир М., 2015
Музыкально е воспитание	И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением» (3CD) младшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург.,2007 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением» (3CD)средняя группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург.,2007 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением» (3CD)старшая группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург.,2008 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» «Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением» (3CD)подготовительная группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург.,2012 И.Каплунова, И.Новоскольцева «Праздник каждый день» Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий с аудиоприложением» (2CD)подготовительная группа. Издательство «Композитор» Санкт-Петербург.,2012
Экологическое воспитание	Н.Г. Лаврентьева Экологическое воспитание детей дошкольного возраста Забайкальский Государственный университет. Чита 2014 г

Воспитание детей в сфере личностного развития

через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП МДОУ.

Направление	Подраздел	Интеграция в образовательные области	Интеграция в детскую деятельность
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	Нравственное воспитание.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
	Развитие социального и эмоционального интеллекта.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
	Развитие общения.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
	Формирование личности ребенка	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
	Усвоение общепринятых норм поведения.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	Образ Я.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
	Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
	Родная страна.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из

		развитие.	различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
	Наша планета.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Формирование кулажительного отношения к своей семье и обществу.	Семья.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
	Детский сад.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	Развитие навыков самообслуживания.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
	Приобщение к доступной трудовой деятельности.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Формирование основ экологического сознания.		Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
	Безопасное поведение на дорогах.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
	Безопасность собственной жизнедеятельности.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Особенности работы с детьми возрастных групп

Работа с родителями в группах раннего возраста. Первые дни посещения ребенком МДОУ особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в МДОУ. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности.

На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада.

В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребенка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником.

Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг окружающим.

У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей.

Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций.

В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредить родителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Все эти рекомендации следует оформить и разместить на информационном стенде для родителей (законных представителей) воспитанников, на официальном сайте МДОУ.

Работа с родителями в средней группе

В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни.

В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития.

Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников.

Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно.

Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д.

В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становятся постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять беспорядок в одежде, причёске. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия для игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей.

Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда.

На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их на открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном.

Воспитанники средней группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с

интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности.

Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп.

Переход детей в старшую группу — новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что по-прежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени.

Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет.

Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим.

Это стремление необходимо всячески стимулировать. Педагог должен беседовать с детьми о том, что они любят делать с мамой и папой дома, помогают ли им и как, почему помогают, подсказывает детям, в каких конкретных делах может проявляться их забота о родителях.

Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями, направлять взаимоотношения между участниками игры.

Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи.

В МДОУ у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Но иногда в семье по вине взрослых складываются неправильные отношения между старшими и младшими детьми: малышу уделяют больше внимания, ему все разрешают, он ломает постройки старшего, отнимает у него игрушки, рвет рисунки. Если же между детьми возникают ссоры, родители не всегда считают нужным вникать в их причину, а сразу встают на защиту малыша, заявляя, что уступать должен тот, кто старше. У старшего ребенка зреет обида, неприязнь к маленькому брату или сестренке. Это отношение он переносит на других малышей.

Педагог может расспросить детей, у которых есть младшие братья и сестры, об их совместных играх, занятиях дома. Если ребенок недоброжелательно отзываться о брате или сестре, педагог должен провести с его родителями (законными представителями) разговор о том, как наладить взаимоотношения детей, создать в семье условия, при которых не ущемлялись бы интересы старших и младших.

Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка.

Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в МДОУ, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром в основной образовательной программе МДОУ, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы.

Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение — показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду.

Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городе.

Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Педагог предлагает детям различные ситуации: к вам пришли гости, вы пришли в гости, вы едете в общественном транспорте, вы пришли в магазин за покупкой, вы в театре, вы идете по улице. Дети отвечают на вопросы педагога о том, как следует вести себя в соответствующей ситуации, разыгрывают импровизированные сценки, выступая в роли ученика, пассажира трамвая, покупателя и т. п. После просмотра занятия педагог рассказывает родителям (законным представителям) ребенка о том, выполнения каких правил поведения в общественных местах, правил вежливости необходимо требовать от ребенка, как важно, чтобы родители были примером для своих детей.

Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Педагог просит родителей (законных родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать книжки-малышки, оформить открытки, плакаты на определенную тему: «Москва — главный город России», «Мой край», «Мой город Петровск-Забайкальский», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т. п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать.

Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей помогут:

- консультации,
- демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте МДОУ.
- организация выставок книг, которые читаются в ДОУ, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

На завершающем родительском собрании в подготовительной к школе группе педагоги подводят итоги проделанной работы, знакомят родителей (законных представителей) с результатами освоения рабочей программы воспитания детьми, подчеркивает положительное, что приобрели за дошкольные годы воспитанники. И в индивидуальном порядке, беседуя с представителями каждой семьи группы, отмечает, чего еще не удалось достичь и что является ближайшей задачей семьи.

